

Dezimalzahlen addieren und subtrahieren

Übung 1: Dezimalzahlen addieren.

+	0,4	0,75	0,03	0,006
0,1	0,5	0,85	0,13	0,106
0,05	0,45	0,8	0,08	0,056
0,25	0,65	1	0,28	0,256
0,005	0,405	0,755	0,035	0,011
0,8	1,2	1,55	0,83	0,806

$$0,2 + 0,8 = 1$$

$$0,75 + 0,25 = 1$$

$$0,99 + 0,01 = 1$$

$$3,5 + 1,3 = 4,8$$

$$6,04 + 0,66 = 6,7$$

$$2,9 + 0,03 = 2,93$$

Übung 2: Dezimalzahlen subtrahieren.

-	0,3	0,25	0,01	0,5
1	0,7	0,75	0,99	0,5
2,4	2,1	2,15	2,39	1,9
1,25	0,95	1	1,24	0,75
15	14,7	14,75	14,99	14,5
2,05	1,75	1,8	2,04	1,55

$$3,09 - 2,09 = 1$$

$$1,7 - 0,9 = 0,8$$

$$8 - 1,8 = 6,2$$

$$3,3 - 0,27 = 3,03$$

$$100 - 99,6 = 0,4$$

$$5,04 - 0,24 = 4,8$$

Übung 3: Zahlenmauern.

11,3			
5,3		6	
2	3,3	2,7	
0,9	1,1	2,2	0,5

45,45			
20,45		25	
7,25	13,2	11,8	
0,05	7,2	6	5,8

10			
5,05		4,95	
4	1,05	3,9	
3,47	0,53	0,52	3,38

18,8			
9		9,8	
4,58	4,42	5,38	
1,46	3,12	1,3	4,08

Übung 5 R70

$$600 : 100 = 6$$

$$6,72 \cdot 10 = 67,2$$

$$5,8 \cdot 100 = 580$$

$$572 : 100 = 5,72$$

$$572 : 1\,000 = 0,572$$

$$76,31 \cdot 100 = 7\,631$$

$$246 : 100 = 2,46$$

$$7,2 \cdot 1\,000 = 7\,200$$

$$30\,264 : 10\,000 = 3,0264$$

$$5 : 1\,000 = 0,005$$

$$333,333 \cdot 100 = 33\,333,3$$

$$8,818 : 10 = 0,8818$$

$$439,2 : 100 = 4,392$$

$$9 \cdot 10\,000 = 90\,000$$

$$4,142 \cdot 1\,000 = 4\,142$$

Übung 7 R71

a) $0,4 \cdot 0,01 = 0,004$

$$3 \cdot 0,5 = 1,5$$

$$8 \cdot 0,02 = 0,16$$

b) $9 \cdot 1,1 = 9,9$

$$3,2 \cdot 0,0003 = 0,00096$$

$$4 \cdot 1,6 = 6,4$$

c) $0,07 \cdot 0,008 = 0,00056$

$$1,2 \cdot 4 = 4,8$$

$$1,1 \cdot 0,03 = 0,033$$

d) $9,1 \cdot 0,001 = 0,0091$

$$2,2 \cdot 0,4 = 0,88$$

$$0,009 \cdot 0,009 = 0,000081$$

RÉPÉTITION UNITÉ 7

Inventions et découvertes



1. Dictée

(L'ordre des phrases ne joue pas de rôle.)

La fusée décolle avec beaucoup de bruit.

L'extra-terrestre atterrit avec sa soucoupe volante sur une planète.

Le phoque rencontre le dauphin devant le phare.

Tu enverras un message avec ton téléphone portable.

As-tu vu les étoiles hier soir ? Non, le ciel était couvert par des nuages.

2. Découvrir ou inventer

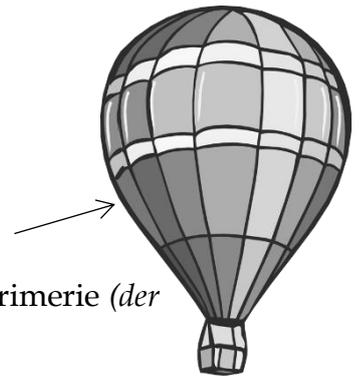
Un médecin français a **inventé** le stéthoscope en 1819.

Les Chinois ont **inventé** les fusées au 13^e siècle.

Vers l'an 1000, les Vikings ont **découvert** l'Amérique !

Les frères Montgolfier ont **inventé** la Montgolfière.

Entre 1436 et 1445, l'Allemand Johannes Gutenberg a **inventé** l'imprimerie (*der Buchdruck*). Auparavant, tous les livres étaient écrits à la main !



3. Souligne le sujet (bleu), le verbe (vert), et le complément (rouge) et remplace le complément par un pronom.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. <u>Je</u> mange <u>une pizza</u> . | Je la mange. |
| 2. <u>Le chien</u> mord <u>l'homme</u> . | Le chien le mord. |
| 3. <u>Qui</u> a vu <u>Victor</u> ? | Qui l'a vu ? |
| 4. <u>Michel</u> range <u>ses affaires</u> . | Michel les range. |
| 5. <u>Florence</u> aime <u>les films de science-fiction</u> . | Florence les aime. |
| 6. <u>Arthur</u> observe <u>l'ovni</u> . | Arthur l'observe. |
| 7. <u>Nous</u> avons terminé <u>cet exercice</u> . | Nous l'avons terminé. |

4. Forme des questions avec est-ce que et à l'aide de l'inversion.

Exemple: Oui, j'ai tout compris. → Est-ce que tu as tout compris ? As-tu tout compris ?

1. Picsou nage dans son argent.

Dans quoi est-ce que Picsou nage ?

Dans quoi Picsou nage-t-il ?

2. La soucoupe volante a atterri dans la cour de notre école.

Où est-ce que la soucoupe volante a atterri ?

Où la soucoupe volante a-t-elle atterri ?

3. Nous sommes venus pour te remercier.

Pourquoi est-ce que vous êtes venus ?

Pourquoi êtes-vous venus ?

4. Oui, j'ai vu un ovni dans le ciel.

Est-ce que tu as vu un ovni dans le ciel ?

As-tu vu un ovni dans le ciel ?



5. Notre classe ira en colonie au mois de juin.

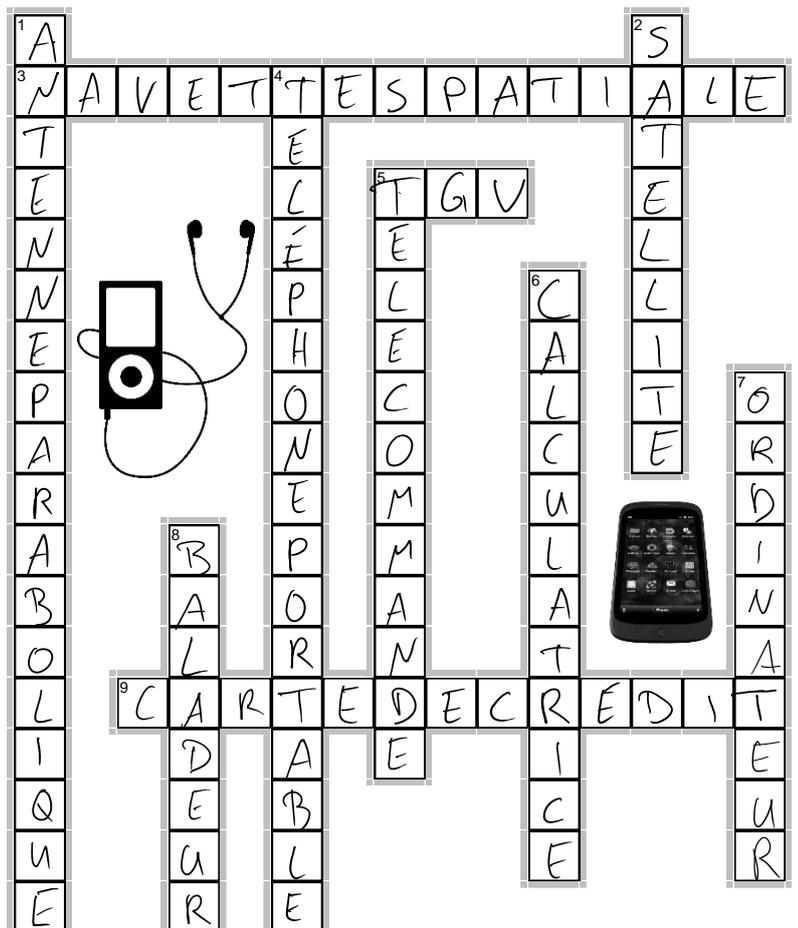
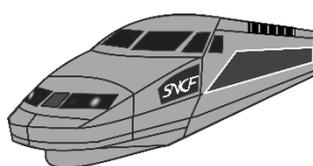
Quand est-ce que notre classe ira en colonie ?

Quand notre classe ira-t-elle en colonie ?



5. On utilise un/une ... pour ...

1. On l'utilise pour capter des programmes télé par satellite
2. On l'utilise pour faire des prévisions météorologiques
3. On l'utilise pour voyager dans l'espace.
4. On l'utilise pour téléphoner et envoyer des sms.
5. ↓ On l'utilise pour changer de programme sans se lever
5. → On utilise ce train pour voyager à grande vitesse.
6. On l'utilise pour calculer des calculs compliqués.
7. On l'utilise pour écrire des textes.
8. On l'utilise pour écouter de la musique en marchant.
9. On l'utilise pour payer sans argent liquide.



Übung 6: Was für ein Urlaub! – Setze ins Präteritum

Peter und Isa **freuten** sich riesig, als die Osterferien **begannen**. Sie **fuhren** nämlich mit ihren Eltern in die Ferien nach Spanien. Dort **wollten** sie eine Woche lang die Sonne genießen.

Doch es **kam** alles ganz anders!

Wie vor jedem Urlaub, **schrieb** die Mutter einen Brief für die Nachbarin, die sich um die Blumen kümmert. Doch sie **steckte** den Brief in der Eile in ihren Koffer, so dass die armen Blumen vertrockneten!

Dann **fuhren** alle mit dem Bus zum Flughafen. Der Vater **ging** sofort zum Check-in-Schalter und die Stewardess **sagte** ihm, dass das Flugzeug 2 Stunden Verspätung hätte. Und so **wartete** die Familie 2 Stunden am Flughafen: Die Mutter **las** ein Buch, der Vater **langweilte** sich, und die beiden Kinder **schliefen** auf ihren Stühlen.

Nach 2 Stunden, **machten** sie sich endlich auf den Weg zum Flugzeug. Dabei **verirrten** sie sich aber, so dass sie das Flugzeug fast **verpassten**! Sie **liefen** deshalb über den ganzen Flughafen und **kletterten** schließlich auch noch in das falsche Flugzeug. Sie **bemerkten** das aber erst als das Flugzeug **startete** und der Pilot über das Mikrofon **ankündigte**: „Herzlich willkommen auf dem Flug 4509 nach Grönland.“